

ДОСУГОВАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА: РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ

Селенина Е.В., ст.н. сотрудник лаборатории профилактики социально-психологических проблем безнадзорности и сиротства МГППУ, эксперт Национального фонда «Защиты детей от жестокого обращения», председатель правления некоммерческого благотворительного фонда «Надежда»

НАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ ДЕЙСТВИЙ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ НА 2012 - 2017 ГОДЫ

*утверждена указом президента российской федерации от
1 июня 2012 г. № 761*

**Особое внимание следует уделять уязвимым
категориям детей.**

**Необходимо разрабатывать и внедрять формы
работы с такими детьми, позволяющие
преодолевать их социальную исключенность
и способствующие реабилитации и
полноценной интеграции в общество.**

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- ▣ Социальная реабилитация;
- ▣ Психологическая реабилитация;
- ▣ Ресоциализация
- ▣ Технология «Реабилитационный досуг»

Социальная реабилитация

— это совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленных на защиту социальных прав граждан. Процесс социальной реабилитации представляет собой процесс взаимодействия личности и общества, которое включает в себя, с одной стороны, способ передачи индивиду социального опыта, способ включения его в систему общественных отношений, с другой стороны, процесс личностных изменений

Социальная реабилитация как технология социальной работы

- ▣ Социальная реабилитация как технология — это восстановление социального статуса ребенка, группы детей, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию.
- ▣ К таким проблемам можно отнести жестокое обращение в семье, пренебрежение правами ребенка, сиротство, безнадзорность, беспризорность, отбывание наказания в колонии и т. д.

Психологическая реабилитация и психокоррекции

- ▣ *Психологическая реабилитация* — это помощь личности на всех этапах формирования новой системы значимых отношений: от возникновения первичного расстройства самосознания в форме негативных значимых отношений до формирования позитивных значимых отношений личности к себе в соотнесенности с миром в прошлом, настоящем и будущем своей жизни.
- ▣ Под *психокоррекцией* в реабилитации понимают деятельность по трансформации мотивационной сферы клиента с целью оптимизации реабилитационного потенциала его личности — то есть создание максимальных предпосылок принятия им оптимальных решений и действий по достижению реабилитационных целей.

Ресоциализация

Под ресоциализацией понимается процесс включения ребенка группы риска в общество и предоставление ему возможности овладеть направленными социальными ролями.

Матейчек и Лангмейер

Характеристика семьи ребенка группы риска

особенности статуса	Дисфункциональные (неблагополучные, асоциальные), преимущественно малообеспеченные, при этом они могут быть полными, формально полными, неполными; многодетными, малодетными, кровными, приемными или опекунами.
жизненная ситуация	Тяжелая жизненная ситуация, социально опасное положение

Характеристика ребёнка группы риска

особенности статуса	из дисфункциональных (неблагополучных, асоциальных), преимущественно малообеспеченных семей. Могут иметь или не иметь статус сироты (ребенка, лишённого родительского попечения) или ребенка нуждающегося в государственной защите.
особенности воспитания	педагогическая запущенность
личной истории	депривационные условия развития, возможно опыт жестокого обращения
состояния здоровья	как правило, имеются легкие нарушения физического и психического здоровья, не являющиеся противопоказаниями к обучению и занятию досуговой деятельностью

АЛГОРИТМ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО РАБОТЕ СО СЛУЧАЯМИ НАРУШЕНИЙ ПРАВ РЕБЕНКА



Плана реабилитации

	Мероприятия	Срок выполнени я	Ответст венные
Семья в целом			
Родители			
Ребенок	1. Физическое здоровье:... 2. Психо-эмоциональное состояние: ... 3. Социальные навыки: 4. Поведение: ... 5. Образование: ... 6. ДОСУГ:		

РАЗЛИЧИЯ ТРАДИЦИОННОГО И РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ДОСУГА

	традиционный	РЕАБИЛИТАЦИОН- НЫЙ
Цели	Социализация - передача социально-культурных навыков и традиций от одного поколения к другому	Ресоциализация – поворот процесса девиации к социализации
Задачи	приобретение знаний, навыков, умений, развитие умственных и физических способностей и т.д.	Становление адекватной самооценки, усвоение нормативности, нивелирование личностных дефицитов
Контингент	Одаренные дети	Дети группы риска
Методы	Педагогические	Психолого-педагогические
Форма занятий	Классно-поурочные	Тренинги, игры, ролевые игры и др.

Трудности

- ▣ Привлечение и закрепление ЦГ (*из 336 подростков, стоящих на первичном учете в ЦАО, 50% отказались от профилактических услуг*)
- ▣ Финансирование
- ▣ Подготовка и переподготовка кадров

Технология

«Реабилитационный досуг»

- ▣ **Область применения:** - система дополнительного образования, как института социализации.
- ▣ **Целевая группа:** дети и подростки из семей, находящиеся на ранней стадии кризиса или в ТЖС
- ▣ **Цель:** оказания помощи детям и подросткам в состоянии (раннего и хронического) кризиса, путем сопровождения процесса позитивной социализации и коррекции личностного развития.

Задачи технологии:

- ▣ коррекция дефицитов развития личности,
- ▣ актуализация личностного потенциала,
- ▣ формирование системы ценностных ориентаций и социальных установок,
- ▣ выработку практических навыков и реализацию их в конкретной деятельности.

Условия для внедрения технологии

- ▣ **Организационные** - наличие в инфраструктуре территории клубных программ, программ дополнительного образования, спортивных (экстремальные виды спорта, боевые искусства) спортивно-туристических секций или другой организованной внеучебной деятельности;
- ▣ **Кадровые** – наличие в организациях дополнительного образования специалистов, прошедших обучение по освоению технологии «Реабилитационный досуг», Наличие в образовательных организациях социальных педагогов, педагогов - психологов.

Требования к доступности услуги: физическая доступность

обеспечивается

количеством организаций в системе
дополнительного образования, культуры и
спорта; охватом услугами дополнительного
образования детского населения
территории; возможностью подъезда к
организации-поставщику городским
транспортом;

Требования к доступности услуги: информационная доступность

обеспечивается

путем опубликования и
распространения буклетов,
объявлений; наличием действующих
сайтов поставщиков услуги;
действующей справочной службой
организации-поставщика услуги;

Требования к доступности услуги: психологическая доступность

обеспечивается обязательным учетом особенностей ЦГ при разработке мероприятий, печатной и электронной информации, наличием в штате организации поставщика детского психолога с опытом работы с ЦГ.

Психологическая безопасность

обеспечивается

психологизацией образовательной среды,
созданием в образовательном учреждении
безопасных условий, защитой от всех
форм дискриминации.

ЭТАПЫ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ



предварительный этап.

- ▣ **Цель:** сбор информации (336 первичный учет + 479 внутришкольный)
- ▣ **Ответственные специалисты:** социальный тьютор, социальный педагог образовательной организации.
- ▣ **Направления деятельности:**
 - 1.1. Сбор данных о целевой группе.
 - 1.2. Сбор данных о возможностях инфраструктуры территории.
 - 1.3. Составление предварительного списка интегрированной группы с предполагаемыми досуговыми занятиями.
 - 1.4. Проведение переговоров с организациями дополнительного образования, заключение соглашений на сотрудничество.

АДАПТАЦИЯ В ДОСУГОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Цель: созданию устойчивой интегрированной группы

Ответственный специалисты: социальный тьютор, социальный педагог образовательной организации, педагог-психолог образовательной организации, специалист досуговой организации.

Направления деятельности:

Агитация, стимулирование активности ребенка (подростка), создание ситуации успеха.

АДАПТАЦИЯ В ДОСУГОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ

МЕРОПРИЯТИЯ:

- ▣ Диагностика состояния подростка
- ▣ Разработка и проведение игр на знакомство, сплочение, доверие
- ▣ Проведение индивидуальных и групповых бесед с участниками с целью получения обратной связи о досуговых занятиях;
- ▣ Проведение совместных педагогических советов
- ▣ Разработка индивидуального плана реабилитационной динамики участника целевой группы.

ПОКАЗАТЕЛИ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ПЕРЕХОДУ НА СЛЕДУЮЩИЙ ЭТАП:

- ▣ Выполняет требования организации дополнительного образования, не нарушает правила;
- ▣ Регулярно посещать школу.

НАЧАЛЬНЫЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ

Цель: формирование навыков саморегуляции и пространств, личностных границ, формирование идентичности.

Направления деятельности:

Социально-психолого-педагогическое сопровождение ребенка (подростка) в образовательном и социальном пространстве.

Методы:

работа с общим напряжением (техники релаксации, физические упражнения, работа с сопротивлением материала, использование материалов, удобных для разрушения),

осознание внешних границ тела (занятие спортом, тренинги, беседы со приглашенными специалистами);

Показатели готовности ребенка к переходу на следующий этап:

- ▣ Расширен круг общения ребенка, в него входят дети из социально благополучных семей;
- ▣ Стабилизирован эмоциональный фон;
- ▣ Ребенка выражает желание находиться дома с родителями;
- ▣ Выработаны основные навыки здорового образа жизни;
- ▣ Снизилось количество административных и дисциплинарных нарушений (драк, воровства, порчи имущества), несчастных случаев;

ОСНОВНОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ

Цель: укрепление эмоционально-волевой сферы и командного взаимодействия

Ответственный специалисты: социальный педагог образовательной организации, педагог-психолог образовательной организации, специалист досуговой организации.

Направления деятельности:

Социально-психолого-педагогическое сопровождение ребенка (подростка) в образовательном и социальном пространстве.

Методы: нарративной терапии - рассказывание историй, диалогическое рассказывания историй, сказкотерапия групповые тренинги, экскурсии, рекреационные мероприятия.

Показатели готовности ребенка к переходу на следующий этап:

- ▣ Развиты навыки сотрудничества, соучастия, сопричастности;
- ▣ Укреплена эмоционально-волевая сферы (эмпатийное восприятие, самоконтроль, ответственность за свои решения и их последствия);
- ▣ Самооценка ребенка стала адекватной;
- ▣ Укреплена мотивация к познавательной деятельности,
- ▣ Выявлены показатели личностного и профессионального самоопределения.

ИНТЕГРАЦИОННЫЙ

Цель: актуализация личностных ресурсов подростка-сироты, ресурсов его социально – поддерживающей сети, формирование жизнестойкости, подготовка к самостоятельной жизни.

Ответственный специалисты: социальный тьютор, социальный педагог образовательной организации, педагог-психолог образовательной организации, специалист досуговой организации.

Методы: групповое консультирование, тренинг, организация взаимодействия в сети (формирование группы поддержки, досуговая и общественная занятость вне учреждения, частичная рабочая занятость), профессиональная ориентация.

Показатели готовности ребенка к социализации в соответствии с возрастными нормами:

- ▣ завершения формирования личностного самоопределения;
- ▣ формирование твердых взглядов, убеждений, социальных ориентаций, способности к самоанализу, самовоспитанию;
- ▣ формирование активной гражданской позиции, стремления участвовать в общественной жизни и общественно-полезном труде.

Критерии оценки

Формальные

- ▣ Посещаемость (досуговая, школьная)
- ▣ Успешность (достижения, награды, места)
- ▣ *Учебные*

академическая динамика

уровень знаний

уровень учебной и досуговой мотивации

работоспособность

- ▣ *Дисциплинарные*

нормативность

снятие с учета

Критерии оценки

Неформальные

- ▣ Уровень общей самооценки
- ▣ Самоидентичность, самопринятие
- ▣ Удовлетворенность собственной эффективностью
- ▣ Удовлетворенность собственной способностью решения межличностных проблем
- ▣ Способность к организации социально-поддерживающей сети
- ▣ Ориентация на социально одобряемые (неодобряемые) роли
- ▣ Уровень самостоятельности, уверенности в себе, ответственности
- ▣ Уровень жизнестойкости (для старших подростков)
- ▣ Способность совладания со стрессом
- ▣ Оптимизм по отношению к будущему
- ▣ Наличие мотивации к достижениям

Спасибо
за
ВНИМАНИЕ