

ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОМАШНЕЙ СРЕДЕ

ДЕТИ

- ◎ Возраст - от рождения до 18 лет
- ◎ Проживание - дома с остальными членами семьи
- ◎ ОВЗ - тяжелые двигательные, сенсорные, поведенческие нарушения развития и их сочетания
- ◎ Реабилитационная помощь - ограничено

РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ПОМОЩЬ - ОГРАНИЧЕНО, ПОЧЕМУ?

- ◎ Реабилитационные центры есть только в городах - 70% населения страны
- ◎ Машину имеют 37% населения страны
- ◎ Чаще всего предлагается курсовая помощь - ребенок находится один, навыки домой переносятся ограничено
- ◎ Сопутствующие хронические заболевания у ребенка
- ◎ Степень тяжести нарушений

ОГРАНИЧЕНИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У РЕБЕНКА:

Родители: беспомощность, растерянность, испуг, непонимание, бессилие, ложные надежды, хаотичность поиска помощи, привычка к младенческому поведению ребенка

Ребенок:

- ◎ Отсутствие важных навыков, которые позволяют быть самостоятельным
- ◎ Зависимость от других
- ◎ Бездеятельность, созерцательный образ жизни
- ◎ «Неучастие»

ЧЕГО ХОТЯТ РОДИТЕЛИ ДЛЯ СВОЕГО РЕБЕНКА?

- Чтобы сам: одевался, умывался, кушал, убирал постель, принимал душ...
- Чтобы общался (желательно при помощи устной речи)
- Чтобы сам: передвигался, сидел, вставал...
- Чтобы читал, считал, рисовал, лепил... (хорошо бы в садике или школе)
- Чтобы имел друзей, ходил в гости, в кружки...
- Чтобы не болел...

НАВЫКИ - автоматизированные действия, формирующиеся путем многократно повторяемых упражнений, характеризующиеся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля

Механизм формирования навыка

1. Выделение в деятельности отдельных простых операций (действий)



2. Многократная механическая отработка (повторы) данных операций



3. Образование в головном мозге *динамического стереотипа* (нейрофизиологической «программы») данных действий



4. Возникновение у человека устойчивого *навыка* (в речевой деятельности – *речевого автоматизма*)

ДЕРЖАТЬ ЛОЖКУ

МЫТЬ РУКИ

ВКЛЮЧАТЬ СВЕТ

СНИМАТЬ ОДЕЖДУ

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА

- ◎ Мотивации (потребность в повседневной жизни)
- ◎ Минимизации (НАИБОЛЕЕ частотные и необходимые навыки)
- ◎ Доступности и посильности
- ◎ Системности и последовательности
- ◎ РЕГУЛЯРНОСТИ

ЧТО ПОЛУЧАЮТ В РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ЦЕНТРАХ?

- ◎ Массаж
- ◎ Занятия с логопедом, дефектологом...
- ◎ Лечебная физкультура, физиотерапия
- ◎ Рисование, лепка, аппликация, бисер, выжигание
- ◎ Компьютер
- ◎ Бытовые навыки (обучение в центре!)

УЧАТСЯ ЛИ ДЕТИ:

- ◉ Принимать пищу и пить.
- ◉ Умываться и мыться.
- ◉ Чистить зубы.
- ◉ Пользоваться туалетом.
- ◉ Одеваться.
- ◉ Причесываться.
- ◉ Передвигаться по дому.
- ◉ Передвигаться по улице, в магазине и в других местах.
- ◉ Пользоваться транспортом.
- ◉ Играть.
- ◉ Понимать речь окружающих.
- ◉ Выражать свои мысли, чувства и потребности так, чтобы это понимали другие люди.
- ◉ Читать, писать и считать.
- ◉ Участвовать в семейных делах.
- ◉ Выполнять домашние обязанности.
- ◉ Участвовать в общественной деятельности.
- ◉ Тратить деньги.

ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ:

- Исследования показали, что обучение ребенка навыкам, необходимым в повседневной жизни, позволяет решить до 70% задач реабилитации на местном уровне, не расходуя ресурсов специализированных реабилитационных учреждений
- Показатель эффективности деятельности специализированного центра - количество навыков, полученных ребенком в центре, в домашних условиях

СТАТИСТИКА:

Обучение в центре	Обучение дома
1-2 раза в неделю	7 раз в неделю
15-30 минут в неделю	3-4 часа в неделю
3-8 повторений в неделю	40 и более повторений
15 000 подходов	200 000 подходов

ОБУЧАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДОМА
ВЫШЕ!!!

Услуга

НОРМАЛИЗАЦИЯ ЖИЗНИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СЕМЬЕ

ЦЕЛИ:

- ◎ нормализация и повышение качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) через формирование у них навыков, необходимых в повседневной жизни, а также через обучение членов семей навыкам организации развивающей среды и качественного ухода за ребенком в повседневной жизни;
- ◎ активизация местного сообщества в стремлении защищать права детей с ОВЗ, способствовать их полноценному участию в жизни сообщества.

РЕЗУЛЬТАТ УСЛУГИ ДЛЯ ДЕТЕЙ:

1. Развитие функциональных способностей с такими компонентами, как:
 - ⦿ навыки повседневной жизни
 - ⦿ коммуникативные способности
 - ⦿ мобильность
 - ⦿ управление поведением
2. Улучшение эмоционального благополучия и личностного развития с такими компонентами, как:
 - ⦿ чувство собственного достоинства
 - ⦿ наличие полномочий над личной ситуацией
 - ⦿ уверенность в своих силах
3. Изменение социальной ситуации ребенка через возрастание его участия в семейной жизни и жизни общества

***CBR -
ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ,
ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ РАВНЫХ ПРАВ И
ВОЗМОЖНОСТЕЙ, УМЕНЬШЕНИЯ
БЕДНОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ
ИСКЛЮЧЕННОСТИ
ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ***

CBR - community based rehabilitation



International
Labour
Office



United Nations
Educational, Scientific
and Cultural Organization



World
Health
Organization

ЧТО ТАКОЕ ОГРАНИЧЕНИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ?



Ограничения в сфере передвижений:

- ✓ поддержание и смена позы,
- ✓ движения, необходимые для самообслуживания,
- ✓ передвижение по квартире, подъезду, улице и пр.





ЧТО ТАКОЕ ОГРАНИЧЕНИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ?

Ограничения в сфере коммуникации:

- ✓ инициирование общения,
- ✓ получение и понимание сообщений,
- ✓ подготовка ответных сообщений,
- ✓ возможность передать ответное сообщение (альтернативные средства коммуникации)



ЧТО ТАКОЕ ОГРАНИЧЕНИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ?

Ограничения в сфере познания:

получение, запоминание и
переработка информации
(каналы получения
информации, способы
запоминания, возможность
самостоятельного
приобретения знаний и т.д.)



ЧТО ТАКОЕ ОГРАНИЧЕНИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ?

Ограничения в повседневной жизни:

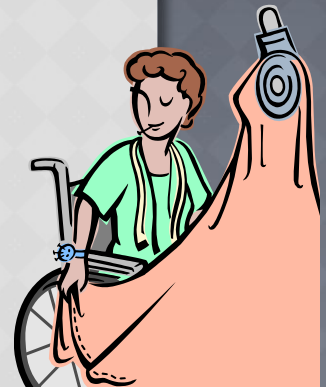
- ✓ еда, приобретение и приготовление пищи, личная гигиена
- ✓ одевание и раздевание, стирка и глажение одежды
- ✓ поддержание порядка в квартире



ЧТО ТАКОЕ ОГРАНИЧЕНИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ?

Ограничения во взаимодействии,
общественной и профессиональной
жизни:

- ✓ отсутствие других людей, с которыми можно общаться
- ✓ препятствия для посещения детского сада, школы, других общественных учреждений
- ✓ препятствия для профессиональной деятельности



Помощь семье осуществляется по трем направлениям:

- ◎ развитие у ребенка функциональных способностей
- ◎ приспособление окружающей среды
- ◎ обучение окружающих людей

для предотвращения появления ограничений ...

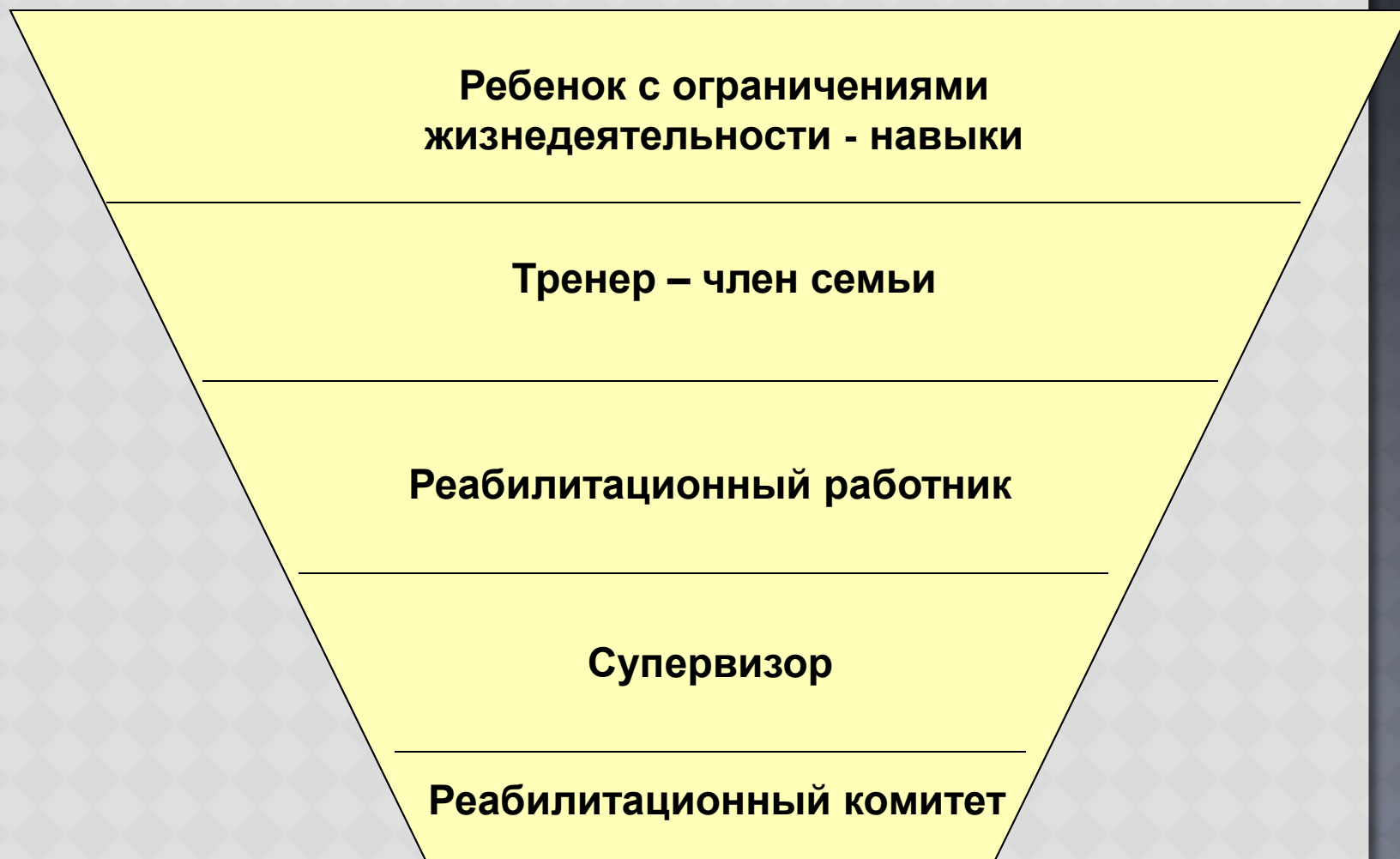


ЧТО ТАКОЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ?

- это общие умения и навыки:

- общаться и взаимодействовать с другими людьми
- обслуживать себя
- получать знания об окружающем мире
- передвигаться
- участвовать в жизни семьи

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ



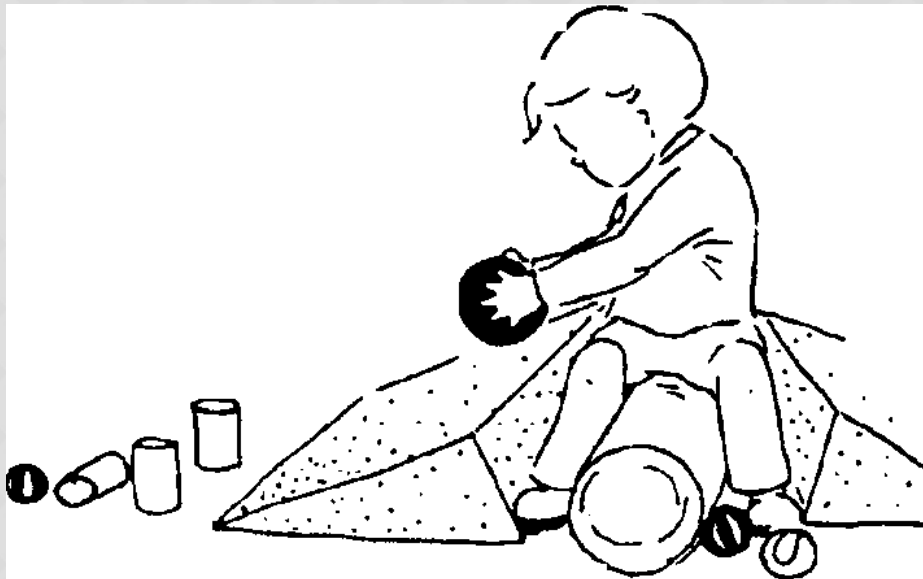
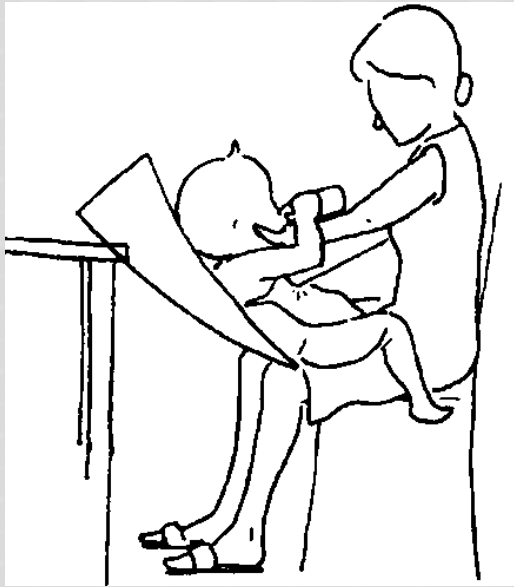
ПОЧЕМУ ТРЕНЕР - ЧЛЕН СЕМЬИ?

- ◎ Родители имеют сильную мотивацию обучать своего ребенка
- ◎ Они очень хорошо понимают потребности ребенка
- ◎ Родители могут предложить лучшие стратегии того, как можно развивать ребенка, поскольку они уже это делают
- ◎ У них с ребенком есть особая связь, взаимопонимание
- ◎ Родители любят ребенка, могут проявлять терпение
- ◎ Они постоянно находятся с ребенком и могут обеспечить регулярность в обучении

НАВЫК

«САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ СИДЕНИЕ»

- Функционально необходим для еды, игры, занятий, коммуникации
- Регулярно может быть тренирован дома в повседневной жизни
- Постепенность обеспечивается внимательным «учителем», который всегда рядом с ребенком



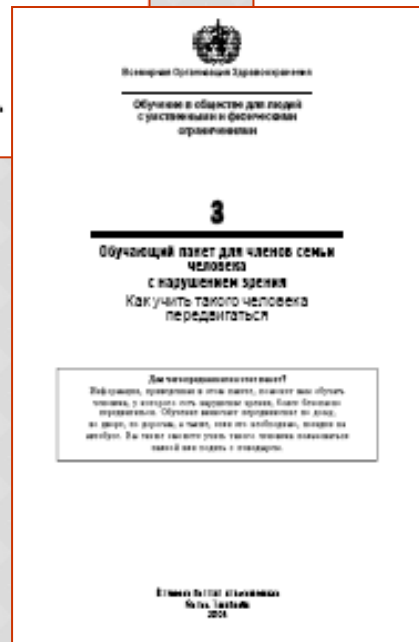
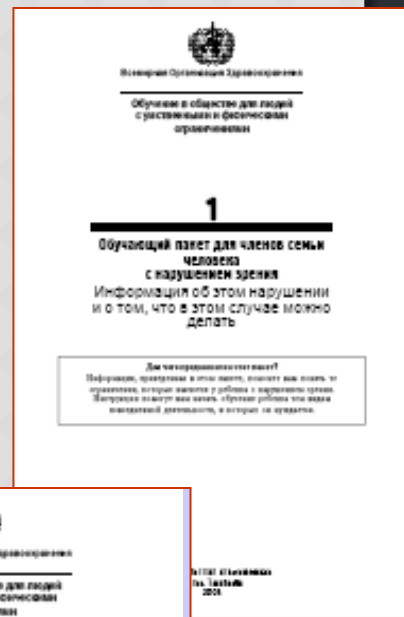
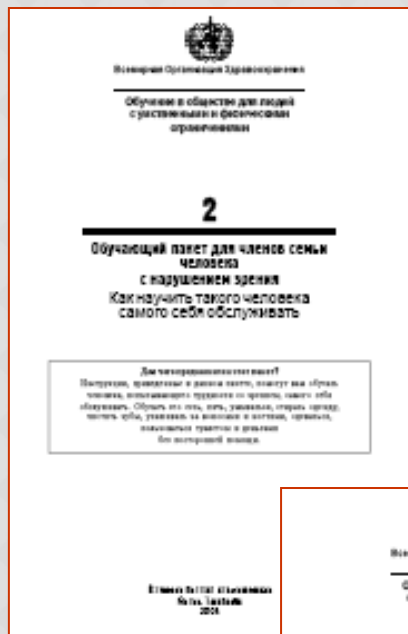
РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ РАБОТНИК

- выявляет детей с ограничением жизнедеятельности
- решает, кто нуждается в обучении
- помогает найти семейного тренера
- участвует в составлении программы обучения
- выбирает тренировочные пакеты
- учит, помогает, контролирует обучение детей с ОВЗ и действия тренеров, стимулирует продолжать обучение
- следит за изготовлением простейших приспособлений
- привлекает к сотрудничеству педагогов детских садов и школ
- оценивает успехи каждого, кто обучается
- ведет необходимые записи
- сообщает супервизору о дополнительных потребностях людей, которых обучает
- вовлекает общественность в проведение программы

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



Для чего предназначены эти рекомендации?
Вам у нас есть материалы, которые помогут вам обучить людей, которые имеют нарушения зрения или слуха, которые имеют нарушения зрения или слуха, которые имеют нарушения зрения или слуха.



РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

- ◎ Люди с ОЖД и члены их семей.
- ◎ Люди, которые профессионально занимаются помощью взрослым и детям с ОЖД: педагоги, врачи, социальные работники и другие.
- ◎ Чиновники, от которых зависит проведение этой программы.
- ◎ Неравнодушные члены общества, которые хотят улучшить положение людей с ОЖД.

ВАЖНОСТЬ ДАННОЙ УСЛУГИ:

- ◎ Обеспечивает основную базовую систему реабилитации, которая помогает организовать **повседневную** жизнь детей с ОВЗ
- ◎ Услуга проста, элементарна, доступна любому, это **низший** уровень в системе реабилитации

Низший, но очень важный, поскольку
повседневная жизнь - **24 часа**

КОНЕЧНАЯ ЦЕЛЬ СОСТОИТ В ТОМ, ЧТОБЫ ДЕТИ С ОВЗ:

- могли жить дома
- могли функционировать в повседневной жизни
- могли учиться в обычной школе или дошкольном учреждении
- были включены в систему социальных отношений и активно в ней участвовали
- были счастливыми и независимыми

